



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ

1 Obecná charakteristika plánu

Cílem našeho programu je promyšlené a přiměřené obohacení denního programu dětí v DS Miniškolka MARCO (dále miniškolka) pod odborným vedením a zároveň příprava dětí na plynulý přechod do mateřské školy. Základní princip programu vychází z respektování přirozených lidských potřeb jedince, dále také sociálních a fyzických potřeb a možností dítěte.

Struktura jednotlivých výchovných programů probíhá ve třech základních liniích: rozvoj poznání, komunikace a osobní projev a rozvoj osobnosti, sociálních kontaktů a vztahů.

Obsahově je program orientován především na poznávání přírody, vytváření vztahu k přírodě a rozvoj přirozeného pohybu dětí.

Tematickými okruhy jsou základní čtyři skupiny ekosystému, se kterými se pracuje v daném období a ke kterým jsou volena jednotlivá doplňková témata.

Dětem je dopřán odpočinek, dle jejich potřeby, činnosti dokončují dle vlastního tempa, nenutíme je do připraveného programu, aktivity jsou jim nabízeny. Děti motivujeme, chválíme a mluvíme s nimi v pozitivě, vážnější konflikty řešíme individuálně - mimo kolektiv. Děti dodržují dostatečný pitný režim, a je na ně dohlíženo, zda tomu tak opravdu je. Také mají děti volně přístupný vstup na toaletu či k nočníku, děti plenkové pravidelně kontrolujeme a dle potřeby přebalujeme – plenky se snažíme ve spolupráci s rodiči odbourat. Děti vedeme k dodržování dohodnutých pravidel a všímáme si jejich individuálních zvláštností a podle toho s nimi i pracujeme.

2 Výchovné cíle

2.1 Rámcové cíle

V předškolním RVP vyjadřují Rámcové cíle univerzální záměry výchovy.

Jedná se o tyto cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho poznávání a učení, zdravého sebevědomí a sebejistoty
2. Vedení dítěte k samostatnosti
3. Rozvíjení motorických dovedností
4. Rozvíjení sociálních dovedností
5. Vedení dítěte k pozitivnímu postoji k okolí
6. Rozvíjení slovní zásoby a řeči
7. Vytvářet vstřícné, estetické, podnětné, hygienicky nezávadné prostředí
8. Rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
9. Rozvíjení vztahů, důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi

2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence chápeme jako výstupy, souhrn vědomostí, dovedností, postojů a osvojených hodnot, jež jsou důležité pro další rozvoj dítěte.

1. Kompetence k učení

Dítě:

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

- soustředí se na činnost
- je zvědavý, má touhu poznávat
- aktivně používá všechny smysly
- získává cit pro rytmus a melodii
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- řeší problémy, na které stačí
- postupuje cestou pokusu omylu
- jednoduché řeší samo, složitější s pomocí dospělého
- když je v nouzi, umí si říct o pomoc
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. Kompetence komunikativní

Dítě:

- užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek (verbální i nonverbální komunikace, používá gesta)
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- dovede se zapojit do diskuze, odpovídá na otázky

4. Kompetence sociální a personální

Dítě:

- uvědomuje si odpovědnost za své jednání a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne
- má vytvořené základní návyky společenského chování (umí zdravit, děkovat, poprosit, atd.)
- bez problémů se adaptuje na prostředí a jeho možné proměny (jiný vychovatel, jiná přihrádka v šatně, příchod nových dětí, atd.)

5. Kompetence osobnostní

Dítě:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích
- rozlišuje pohlaví
- uvědomuje si sebe sama a své role ve společnosti (v rodině, kolektivu dětí,..)
- respektuje režim dne
- chrání své zdraví

3 Výchovné metody a formy

Rozlišujeme dvě základní formy výchovy, a to řízenou činnost a spontánní činnost.

Během denního programu jsou zařazeny obě dvě uvedené formy výchovy.

Program je realizován zejména prostřednictvím těchto výchovných metod:

- a) pohybová a zdravotní cvičení
- b) komunikační, pohybové a kooperativní hry
- c) výtvarná výchova (základní výtvarné techniky, tradiční i netradiční)
- d) hudební výchova (zpívání lidových písniček, využívání jednoduchých nástrojů)
- e) dramatická výchova (básničky, hraní pohádek se zapojením dětí, říkanky, tanečky, hry s dramatickými prvky)

- f) tematické výlety a zájezdy (s environmentální či kulturní tematikou)
- g) výchova ke zdraví (procházky venku, dostatek volného pohybu ve vhodném prostředí, posilování organismu...)
- h) rozumová výchova a rozvoj poznání (povídání si na dané téma, vysvětlování jevů...)
- i) rozvoj osobnosti, sociálních kontaktů a vztahů, sebeobsluha a hygiena

4 Obsah programu

Výchovný program je zaměřen na tematické 4 okruhy základních ekosystémů. Za jedno čtvrtletí (3 měsíce) se probere jeden základní okruh. Okruhy na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Téma I. Ekosystém MĚSTO a uměle vytvořený ekosystém STATEK, je zahrnuto v ročním období podzimu (září, říjen, listopad), téma II. Ekosystém HORY a POHOŘÍ zahrnuje období zimy (prosinec, leden, únor), III. téma – Ekosystém POLE, LOUKA, LES je pro roční období jaro (březen, duben, květen) a poslední IV. téma – Ekosystém RYBNÍK, POTOK, ŘEKA a MOŘE zahrnuje letní měsíce a dobu prázdnin (červen, červenec, srpen).

5 Rámcové uspořádání dne

6:30 – 8:30 Příchod dětí do Miniškolky

V tuto dobu postupně přicházejí děti do miniškolky, převlečou se za pomoci rodičů v šatně a odloží si na určené místo věci. Následuje volná hra.

8:30 – 9:00 Ranní povídáníčko

1. Úvodní klidná část

Jedná se o řízenou činnost, kdy děti s lektorkou sedí v kroužku. Nejprve se společně přivítají, např. básničkou:

„Ahoj, ahoj, pěkný den,
dneska zlobit nebudem,
do školičky přijdeme,
hrát si tady budeme!“

S dětmi si upřesníme, jaký máme měsíc, den či roční období a pak si následně povídáme na určité téma, které provází celý program. Každé dítě má možnost odpovědět na danou otázku. Děti povzbuzujeme k hovoru, ale nenutíme je odpovídat za každou cenu. Udržujeme oční kontakt. Děti se nepřekřikují, je vyvoláno vždy jedno dítě. (zvednutím ruky, nebo jiným předem domluveným způsobem)

2. Zahřívací část

Pohybová činnost doprovázená říkankami a básničkami, cvičení s využitím různých pomůcek, hry a další. Na závěr cvičení je zařazena zklidňující aktivita, např. taneček v kruhu, relaxace při poslouchání hudby, pohádka, apod.

9:00 – 9:30 Dopolední svačina

Každé dítě dostane svačinu a pití. Při jídle sedí u stolečku. Po jídle si uklidí svoje místo a odnese nádobí. Děti vedeme k samostatnosti.

9:30 – 10:00 Řízená aktivita

Před dopoledním programem, například procházkou, s dětmi tvoříme, malujeme, čteme pohádku, nebo se učíme básničky k danému tématu.

10:00 – 11:30 Dopolední program

Varianta A - Pobyt venku

Pokud je alespoň trochu přijatelné počasí, chodíme ven na procházky do nejbližšího okolí. V teplých dnech využíváme též naši vlastní zahradu vybavenou herními prvky. Za vhodného a teplého počasí pořádáme delší procházky na nedaleký statek. Seznamujeme děti s jednotlivými hospodářskými zvířaty a povídáme si o práci na statku.

Varianta B - Plavání v bazénu

Využíváme vlastní vnitřní relaxační bazén ke koupání a hrám ve vodě. V rámci pobytu ve vodě probíhá též nácvik základních plaveckých dovedností. Příležitostně využíváme i pobytu v naší infra sauně.

Varianta C - Výtvarné tvoření

Do programu je zařazena výtvarná činnost, která doprovází dané téma. Střídá se individuální tvorba s kolektivním tvořením.

11:30 – 12.30 Oběd

Každé dítě dostane oběd. Při jídle sedí u stolečku. Dětem jsou k dispozici bryndáky, aby se snáz učili jíst sami a nemuseli se nechávat krmit. Po jídle si uklidí svoje místo a vrátí nádobí na určené místo.

12:30 – 14:00 Odpolední odpočinek

Děti spí, či relaxují v ložnici. Každé dítě má svoje lehátko a ložní prádlo. Do spaní děti nenutíme. Děti, které spát nechtějí, si hrají v denní místnosti, ovšem v klidovém režimu.

14:30 – 15:00 Odpolední svačina

Každé dítě dostane svačinu a pití. Při jídle sedí u stolečku. Po jídle si uklidí svoje místo a odnese nádobí. Děti vedeme k samostatnosti.

15:00 – 17:30 Odpolední program a odchod dětí domů

Varianta A - Pobyt venku

V teplých dnech využíváme vlastní zahradu.

Varianta B - Výtvarné tvoření

Do programu je zařazena výtvarná činnost, která doprovází dané téma. Střídá se individuální tvorba s kolektivním tvořením.

Varianta C – Volná hra

V této době je dětem umožněna volná hra

Pro děti si postupně přicházejí rodiče a děti odcházejí domů.

S každým dítětem se přátelsky rozloučíme.

Veškerý program je přizpůsoben a může být pozměněn dle individuálních potřeb dětí.

Datum vyhotovení 1.5.2020

Datum platnosti 1.5.2020

Vypracovala:

Kateřina Maierová, DiS.

ředitelka DS Miniškolka Marco

Schválil:

Tomáš Cerman

předseda Klub MARCO z.s.